

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ - 1ος Κύκλος Σπουδών		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θ06Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πληροφορική στην Εκπαίδευση		
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ/ΕΠΙΛΟΓΗΣ	Επιλογής		
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	3	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://sites.google.com/site/jimprentzas/home/greek/courses_gr		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i>
<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Εξηγούν βασικά ζητήματα διασύνδεσης θεωριών μάθησης και τεχνολογίας και να υποστηρίζουν σχετικές στρατηγικές ενσωμάτωσης της τεχνολογίας, 2) Αναλύουν τρόπους αξιοποίησης της τεχνολογίας στη διδασκαλία και μάθηση γνωστικών πεδίων 3) Εξηγούν τρόπους αξιοποίησης εργαλείων λογισμικού στη διδασκαλία και τη μάθηση και να σχεδιάζουν τρόπους ενσωμάτωσης πολυμέσων στη διδασκαλία και τη μάθηση, 4) Αξιοποιούν εργαλεία λογισμικού ανοικτού κώδικα για βασική επεξεργασία εικόνας, desktop publishing και υλοποίηση εκπαιδευτικών πολυμεσικών εφαρμογών για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
Γενικές Ικανότητες
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών 2) Αυτόνομη εργασία 3) Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4) Προαγωγή της δημιουργικής σκέψης

- 5) Μεταφορά των επιστημονικών εννοιών σε χώρους εκπαίδευσης παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- 6) Εφαρμογή εκπαιδευτικών πρακτικών και μεθόδων με σημείο αναφοράς την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος αποτελεί η απόκτηση γνώσεων σχετικά με προσεγγίσεις ενσωμάτωσης της τεχνολογίας στην εκπαίδευση καθώς και την υλοποίηση εκπαιδευτικών πολυμεσικών εφαρμογών. Αποτελείται από θεωρία και εργαστηριακές ασκήσεις. Ενδεικτικά ζητήματα τα οποία διαπραγματεύεται η θεωρία αφορούν τα εξής: θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική τεχνολογία, εκπαιδευτική τεχνολογία στη διδασκαλία και μάθηση γνωστικών πεδίων, Διαδίκτυο και εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του εργαστηρίου θα εκπονηθούν εργαστηριακές ασκήσεις που θα αφορούν μεταξύ άλλων τα εξής: εξοικείωση με λειτουργίες και χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για προσχολική ηλικία (διαθέσιμο δωρεάν από το Υπουργείο Παιδείας, ελεύθερο λογισμικό), βασική επεξεργασία εικόνας με λογισμικό ανοικτού κώδικα, desktop publishing με εργαλείο ανοικτού κώδικα, συγγραφή πολυμεσικής εκπαιδευτικής εφαρμογής για παιδιά προσχολικής ηλικίας με λογισμικό ανοικτού κώδικα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Δια ζώσης, Εξ αποστάσεως, κλπ.</i>	Δια ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ηλεκτρονικές διαφάνειες Ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης eclass, Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο Εργαστηριακές ασκήσεις βασικής επεξεργασίας εικόνας, desktop publishing, συγγραφής πολυμεσικής εκπαιδευτικής εφαρμογής για παιδιά προσχολικής ηλικίας με λογισμικό ανοικτού κώδικα.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σε ώρες)
		Διαλέξεις
	Εργαστηριακή άσκηση	26
	Αυτόνομη μελέτη	78
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	120

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά Μέθοδοι αξιολόγησης (βαρύτητα %): Τελική γραπτή εξέταση (50%) Εκπόνηση εργασίας (πολυμεσική εκπαιδευτική εφαρμογή) σε Η/Υ (50%) Κριτήρια αξιολόγησης για την τελική γραπτή
---	---

	<p>εξέταση:</p> <p>Περιεχόμενο (50%): ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα.</p> <p>Κριτική σκέψη (50%): επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης για την εργασία:</p> <p>Περιεχόμενο (40%): συνάφεια με το θέμα, πρωτοτυπία, σενάριο εφαρμογής, κατάλληλα μεγέθη αντικειμένων, κινήσεις αντικειμένων στο χώρο</p> <p>Δομή (15%): Οργάνωση/δομή/πληρότητα της εργασίας</p> <p>Τεχνική αρτιότητα (45%): δυνατότητες πλοήγησης, ορθή απόκριση στις επιλογές του χρήστη, αλλαγή υποβάθρων, εμφάνιση και εξαφάνιση αντικειμένων</p>
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Βοσνιάδου Σ. (2006). <i>Παιδιά, Σχολεία και Υπολογιστές: Προοπτικές, Προβλήματα και Προτάσεις για την Αποτελεσματικότερη Χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>Βοσνιάδου Σ., De Corte E., Glaser R., Mandl H. (2006). <i>Σχεδιάζοντας Περιβάλλοντα Μάθησης Υποστηριζόμενα από τις Σύγχρονες Τεχνολογίες</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>Γιαννούλας Α.Ε. (2009). <i>Εκπαιδευτικό Λογισμικό: Διδακτική Αξιοποίηση στο Σύγχρονο Ψηφιακό Περιβάλλον</i>. Εκδόσεις Καυκάς.</p> <p>Δαφέρμου Χ., Κουλούρη Π., Μπασαγιάννη Ε. (2007). <i>Οδηγός Νηπιαγωγού – Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί, Δημιουργικά Περιβάλλοντα Μάθησης</i>. Οργανισμός Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων.</p> <p>Κόμης Β.Ι. (2004). <i>Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και των Επικοινωνιών</i>. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</p> <p>Παναγιωτακόπουλος Χ., Πιερρακέας Π., Πιντέλας Π. (2003). <i>Το Εκπαιδευτικό Λογισμικό και η Αξιολόγησή του</i>. Εκδόσεις Μεταίχιμο.</p> <p>Derover C., Karsenti T., Κόμης Β. (2010). <i>Διδασκαλία με Χρήση της Τεχνολογίας: Προώθηση της Μάθησης, Ανάπτυξη Ικανοτήτων</i>. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.</p> <p>Newby T.J., Stepich D.A., Lehman J.D., Russel J.D. (2009). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση</i>. Εκδόσεις Επίκεντρο.</p> <p>Roblyer M.D., Doering A.H. (2014). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία</i>. Εκδόσεις Έλλην, Εκδοτικός Όμιλος Ίων.</p> <p>Smaldino S.E., Lowther D.L., Russel J.D. (2010). <i>Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Μέσα για Μάθηση</i>. Εκδόσεις Έλλην, Εκδοτικός Όμιλος Ίων.</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Computers & Education, Elsevier IEEE Transactions on Education, IEEE Education Society IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Computer Society & IEEE Education Society Journal of Educational Technology and Society, Int. Forum of Educ. Technology & Society</p>
